

DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2023-06-037

· 医学教育研究 ·
· MEDICAL EDUCATION RESEARCH ·

医学院校思政课研究导向型教学:科学内涵、价值取向及实践路径^①

林超琴^②,吕卫华^③

(桂林医学院马克思主义学院,广西 桂林 541199)

摘要 研究导向型教学是医学院校思政课改革创新的时代之义,也是当前我国亟需培育研究型医学人才的时代吁求。医学院校思政课开展研究导向型教学,要求思政课教师准确把握研究导向型教学的科学内涵、学理依据、价值取向和实践路径,不断推进医学院校思政课高质量发展。

关键词: 医学院校;思政课;研究导向型教学;问题意识

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1008-2409(2023)06-0197-06

Research-oriented teaching of ideological and political theory course in medical colleges and universities: the scientific connotation, value orientation and realization path^①

LIN Chaoqin^②, LYU Weihua^③

(College of Marxism, Guilin Medical University, Guilin 541199, China)

Abstract Research-oriented teaching is the meaning of the reform and innovation of ideological and political theory course in medical colleges and universities. It is also the current call of the times that China urgently needs to cultivate research-oriented medical talents. Teachers of ideological and political theory course are required to accurately grasp the scientific connotation, academic basis, value orientation and realization path, and continuously it can promote the high-quality development of ideological and political theory course in medical colleges and universities.

Keywords: medical colleges and universities; ideological and political theory course; research-oriented teaching; consciousness of problem

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[1]

这一重要论述,高瞻远瞩,实事求是,为思政课建设提供了纲领性指导和基本遵循。上好思政课的关键在教师,教师要不断丰富教学内容,创新教学方法。

① 基金项目:2021年广西研究生教育创新计划项目(JGY2021143);2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目(2023KY0248);2023年度广西职业教育教学改革研究项目(GXGZJG2023B196)。

② 第一作者简介:林超琴,博士,讲师,研究方向为马克思主义中国化。

③ 通信作者:吕卫华,E-mail:weihualyu@glmc.edu.cn。

然而疫情时代下医学院校思政课教学面临着诸多问题和困境,其中如何培养出德才兼备的研究型医学生是一个重要的基础性问题。鉴于此,医学院校思政课开展研究导向型教学是思政课改革创新的主题中之义,也是当前我国亟需培育高素质医学人才的时代吁求。

1 必然之需:医学院校思政课研究导向型教学的科学内涵

1.1 正确理解研究导向型教学的科学内涵

坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。“问题是创新的起点,也是创新的动力源”^[2]。研究导向型教学是以马克思主义的鲜明特点为出发点,以问题导向为牵引,通过激发学生的内驱力来解决实际问题,不断培养学生的调查研究能力、综合创新能力以及发现和解决问题能力的一种教学方法。医学院校思政课与医学类专业课有明显的本质区别,从教学培养计划和教学大纲来看,思政课作为医学院校学生必修的公共基础课,具有思想性、政治性、理论性等特点,思政课教师在教学中要注重课程的系统性、逻辑性^[3]。研究导向型教学在课程体系上打通思政课与医学类专业课的“任督二脉”,把两者的知识体系相融合,教师引导并协助医学生有底气地提出研究性、专业性问题,跳出一般化思维的圈子,培养学生的问题意识和自主求解问题的能力,从而使研究导向型教学充分发挥引领、浸润、深化、拓展的育人功能,如图1所示。因此,医学院校思政课教师开展研究导向型教学既要注重思政课的学科性、专业性,又要把握好对象的差异性、特殊性,应做到因材施教、多方联动。

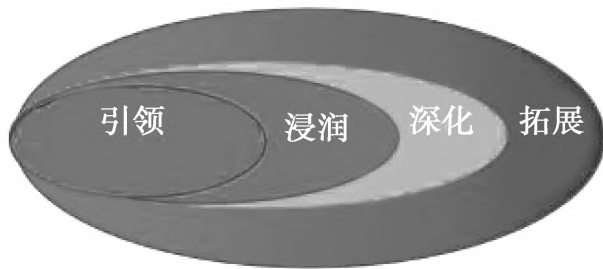


图1 医学院校思政课开展研究导向型教学的育人功能

1.2 科学把握医学院校思政课开展研究导向型教学的学理依据

1.2.1 新形势下国家亟需培养研究型专业人才 从宏观层面上,国家高度重视研究型专业人才的培养。医学院校思政课开展研究导向型教学要与国家“培养什么人”“怎么培养人”“为谁培养人”的战略目标紧密融合。思政课的教学目的在于培养学生把马克思主义基本理论内化为自身的方法论和价值观,解决现实面临的各种疑难问题,真正把马克思主义基本理论讲准、讲透、讲活。

“培养什么人”是高等教育领域不断摸索的时代课题,也是高校教育的核心要求。思政课教师要进一步明确培养什么人的问题,这是思政教育的首要问题^[4]。医学院校思政课理应承担起时代使命,为培养医疗卫生领域高素质的专业人才添砖加瓦,引导医学生成为德才兼备、知行合一的时代新人。

“怎样培养人”是教育的关键问题。如何培养有本领有情怀有担当的人民群众健康守护者和医疗卫生事业接班人,是医学院校思政课在教学改革中面临的重大课题。高校思政课旨在传播正确的世界观、人生观和价值观,它具有鲜明的思想性、政治性、理论性和导向性^[5]。因此,教师应该坚持政治性和学理性相统一的原则,把理论思想、课程内容和现实问题有效衔接,以层次清晰、逻辑严密的问题链串联起来,训练和培养的问题意识和发问能力。需要特别关注如何挖掘课本中的理论知识与生活中的现象相结合,让思政课走出理论课堂,走进社会实践,实现从抽象向具体、从理论向实践的转化。同时,医学院校思政课教师开展研究导向型教学应当坚持统一性和多样性相统一的教学理念。通过针对个体差异性、教育层次非均衡性、专业背景多样性等学情分析,不断融合专业课程,激发医学生的敏锐性和专业性,增强思政课的鲜活性和亲和力。

“为谁培养人”是高校教育的培养指南。教师必须把党和国家的利益放在首位,时刻把培养合格的建设者、可靠的接班人与国家的命运紧密相连,坚持为教学服务的初心和使命,秉持“学为人师”的职业素养,成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”^[6]。医学院校思政课开展研究导向型教学,关键在于以

问题为驱动,以学生为主体,以社会为尺度,帮助学生跳出理论圈,进入研讨式和思辨式的专业研究领域,培养学生自主学习能力和批判思维能力和协同创新能力,帮助他们“扣好人生第一粒纽扣”。

1.2.2 高校思政课是铸魂育人的主渠道 高校的根本任务是立德树人,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是思想政治教育的最主要显性渠道^[7]。医学院校思政课开展研究导向型教学要做好长期发展规划,必须与时俱进,发挥铸魂育人的德育功能。为此,研究导向型教学应当贯彻以学生为中心的基本原则,摒弃封闭式教学的思维方式,突破“五个转向”的创新理念,彰显以学生为主体、教师为主导的开放性育人理念,培养出有思想、有担当的高素质研究型专业人才。一是教师角色的转变。传统教学模式通常以教师“说教”为主,向学生灌输既定的结论或理论,学生被动接受书本知识,扼杀学生的创新性能力,忽略学生的角色地位。通过角色转变,学生由“听”到“做”不断激发对专业知识体系的探索,通过亲自经历和参与更能激发学生的积极性、主动性,这有助于学生掌握和巩固所学的理论知识。二是以“答问”向“发问”的转向。这种转变有利于形成课堂教学的双主体性。学生既是答问者也是发问者,才能充分发挥学生的主观能动性,使之能够自发地“唱主角”,成为“重要参与者”。同时能够促进教师与学生的双向互动和面对面的情感交流,从而突破传统教学模式中存在的单向交流或零交流。三是学生“求解”向“自解”的转向。思政课教学要正确解疑释惑^[8]。如何做到“鱼”“渔”同授,引导学生“求解”转向“自解”,是教师教学反思的关键问题。通过“求解”到“自解”,调动学生自主探索的求知欲和积极性,以达到思维方法和思维能力的培养。四是教学空间多样化的转向。教学空间在固定教室,是传统教学的重要环节,但形式却不是唯一的,应当结合医学生的专业打造多种渠道,推动多形式、多样化的教学空间与课堂教学有机结合。五是课程考核由“千人一卷”向“问题意识”的研究型转向。过程化考核有助于激发学生的求知欲,激活学生的问题意识,不断引导学生自主学习、勤思考、能创新。

2 应为之义:医学院校思政课研究导向型教学的价值取向

2.1 秉承“以人为本”的价值立场

马克思主义认为,以人为本的根本着眼点就是突出人的主体性,促进人的全面发展。医学院校思政课始终秉持“以人为本”“立德树人”的价值立场,做好医学生思想政治工作。回顾中国的教育历程不难发现,传统填鸭式教学一直占据主导地位,教师倾向于知识的灌输式传授,学生乐寓于应试考试,脱离了以人为本的教育理念,这无疑对新时代思政课教学改革创新带来了较大的障碍和困惑。尤其是传统教学模式已经远远脱离了培育学生自主研究、自发思考的教学目标。与传统的灌输式教学方法截然不同,医学院校思政课开展研究导向型教学注重以学生为中心、以问题为导向,契合了新时代下高等学校应培养出创新型和研究型人才的时代要求,为医学院校思政课教学改革创新创设了新理念、新思路和新方法。为此,医学院校思政课通过开展研究导向型教学,能够帮助医学生实现以人为本的生命价值观,并通过思政课与专业课的融会贯通,助推医学生成为新时代品德高尚的研究型医学人才。一方面,研究导向型教学实现了以问题意识为导向、为学生服务的教学理念,展现了医学院校思政课教师教学过程中高阶的教学效果。另一方面,研究导向型教学以医学生的全面发展为培养目标,重点关注他们的自我学习方法,培养他们发现问题和知识转化的能力。

2.2 着眼时代变局的价值基调

培养出担当民族复兴大任的时代新人是高校教育的迫切需求。当今世界正经历百年未有之大变局,高科技发展变幻莫测。加快推进教育现代化的新征程中,培养具有科研能力、创新能力和敏锐思维能力的大学生至关重要。高等教育各领域通过以“培养时代新人”为教学目标不断改革创新。换言之,高等教育改革发展必须弄清楚当前所处的时代和社会方位,必须尽可能预判好未来面临的时代和社会局势^[9]。后疫情时代下医学院校思政课肩负着时代赋予的责任和使命,把现实观照与内在价值结合起来,回应时代对担任民族复兴的复合型人才的

迫切需求,是教学改革创新之必由之路。而研究导向型教学顺应了新时代对复合型人才的需求,遵从了人的发展与时代进步相契合的历史规律,能够有效化解当前社会面临的现实困境。这种教学注重“教-学”关系的转换和“引发问题-提出问题-解决问题”的逻辑关联,围绕以学生为中心的教学目标,能够培养学生解决实际问题的综合能力。值得注意的是,在研究导向型教学中教师要坚持问题导向,注重学生的综合能力培养,特别是培养学生个体的求知探索能力、社会实践能力和知识创新能力。因此,研究导向型教学有力地呼应了新时代对大学生全面发展的培养要求和殷切期望。

2.3 面向未来发展的价值牵引

当前,世界面临的不稳定性和不确定性更加突出。而新时代医学生担负着推进未来社会健康发展的伟大使命,面临着诸多机遇与挑战。随着网络化时代的发展,他们不再局限于已有的理论知识,对新生事物充满浓厚的兴趣,对未来生活充满无限渴望。而面对众多新事物的涌现,学生一旦缺乏自主选择和创新思维能力,往往会陷入尴尬的困境。研究导向型教学方法在一定程度上遵循学生身心发展的显著特点,以学生的能动性、主体性为主,不再局限于课堂上知识的被动式传授,而是鼓励以引导问题为主,积极主动去探索书本中的理论知识与实践生活之间的相互关联,真正突出教与学的主人翁意识,并对未来发展有明辨是非的认识和明确的规划。因此,通过开展研究导向型教学,能够帮助学生做好“明辨”这门功课,把好走向社会的“总钥匙”和“大方向”。毛主席曾说:“不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿”^[10]。这种以问题意识为导向的教学方法,培养学生的辩证思维和知识运用能力,能够引领学生积极从容应对大数据时代背景下面临的新特征、新形势和新挑战,这对于当前培养研究型医学生是极其重要。

3 可行之径:医学院校思政课研究导向型教学的实践路径

医学院校思政课教师开展研究导向型教学是一

项重大的教学改革,必须严谨推进。在实施过程中通过引导医学生树立正确的问题意识,运用严谨而智慧的思维去观察当前社会的现实问题,从而提升以问题为导向的创新能力。

3.1 以问题意识为先导

马克思曾指出:“主要的困难不是答案,而是问题。”^[11]教师应坚持问题导向,注重社会现象,强化问题意识,围绕教材大纲,使教学内容以问题链式环环相扣,把培养学生问题意识放在首位。为此,从医学生关注的社会热点入手,强化问题意识,是医学院校思政课教师开展研究导向型教学的现实起点。教材大纲是主旋律,马克思主义学科教材是培养学生的价值观、世界观、人生观的重要理论来源。医学院校思政课开展研究导向型教学应当把握好以下重要环节:一是备课阶段设置好问题、真问题,把知识点与当前社会热点相结合;二是抛出问题链,引导学生围绕问题进行自由讨论,并找到解决方案;三是课后小组汇报,重点归纳出课程知识体系中需要掌握的难点和重点;四是教学总结和反思。以《马克思主义基本原理概论》为例,教材课程涉及内容极其丰富,具有科学性、时代性、针对性和现实性。在教学过程中教师应当秉承激发问题意识的教育理念,采取师生共同研讨的双主体教学模式,以“问”促“研”,使抽象的理论“活”起来,调动学生的求知欲,使学生能够利用马克思主义原理来探讨、研究、回答和解决当前医学卫生领域所面临的实际问题,真正感悟马克思主义理论的真理力量。

3.2 以革新教学方法为动力

医学院校思政课教学是一项长期的系统工程,教师应注重突出教学重点、难点、焦点和亮点,使之融汇贯通。如何把教材中的重点、难点、焦点和亮点与“第一课堂”“第二课堂”有效结合,起到循序渐进的效果,是医学院校思政课开展研究导向型教学需要重点思考的突出问题。实施过程中必须要抓紧教学方法这个“牛鼻子”,以学生面临的疑难问题为切入点,不断革新教学方法。具体实施阶段主要有问题情境、实践体验和交流评价等三个阶段,如图2所示。

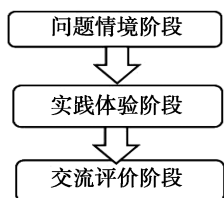


图2 医学院校思政课开展研究导向型教学实施阶段

首先,问题情境阶段。本阶段关键在于精心设置问题,以问题链式串联建立问题体系。教师必须始终坚持问题意识为导向,把握好各个章节的重点、难点、焦点和亮点。每一章应设计有代表性的研究型问题,并对本章问题进行一一归纳。譬如,哪些问题需要教师仔细解答,哪些问题引导学生在课堂上即兴回答,哪些问题以小组研讨后再回答。任何一种新式教学方法的综合运用都是在继承传统教学方法的基础上实现特定的教学目标^[12]。而医学院校思政课开展研究导向型教学方法旨在实现培养医学学生的研究能力和知识创造能力的教学目标。以专题共产主义社会的实现为例,通过提出焦点“能否实现”,难点“怎么实现”,重点“什么是共产主义”,亮点“如何坚持共产主义理想”层层引出问题,不断引导学生把“现实问题”向“理论知识”转化。

其次,实践体验阶段。要注重课堂教学与课后实践之间的有效联动。课堂教学在教学中的作用不容忽视,不仅要有教学效果,而且要有学习效率和育人效益,迈向高效课堂^[13]。实践教学最重要的是将课堂理论知识转化为分析问题、解决问题的能力^[14]。因此,应把握好课堂教学与课后实践之间的关联度,抓住课后实践中研究解决的重点和焦点问题,使课堂教学与课后实践紧密衔接。这个阶段的成效评价源自小组课后实践成果。每个小组根据选择情况会有不同的见解和解决途径,在经历小组成员的讨论、行动和实践,并以汇报或论文的形式进行小结。每个同学应该注重其他小组的研究成果,提出自己的看法和意见,加深对现实问题的认识,以便有效掌握该方面的相关知识。通过课堂传授与课后实践的融合共生,能够积极有效地增强思政课的吸引力和感染力。

再次,交流评价阶段。这一阶段应当注重疑难

点与课程动态平台的有效衔接。教师应当充分利用信息化手段突破“大学”“教室”“课堂”等空间的束缚,构建多元化的线上交流和评价平台,真正把教学活动统筹到线上线下交融的“大空间”。教师通过线上交流平台,及时发布相关资料、知识点和教学案例,起到督导和帮助学生深入挖掘教学内容中的疑难点的作用。学生通过线上资源的学习和互动能够及时巩固知识。

3.3 以融合红医精神为契机

医学院校思政课教师开展研究导向型教学必须结合学校实际打造具有医学专业特色的思政课。为凸显学生对教材亮点、重点、焦点和难点的掌握程度,可依托医学院校的红色基因、红医精神、红色资源等专业品牌特色进行展开,不断引导学生深入挖掘红医文化要素。通过与自身所学专业相结合,选择教材中任一章节的内容,融合红色基因,打造具有红医精神的思政课特色品牌。思政课品牌特色不仅有利于加强师生之间的交流与合作,而且能够激活学生的自主学习和浓厚的学习兴趣,并结合所学专业技能,使得“枯燥”的传统思政课真正“鲜活”起来。因此,医学院校思政课研究导向型教学通过塑造专业品牌特色,既提升了思政课的含金量,又继承和发扬了红医精神。

显然,思政课的效果好不好关键在于思政课的教学功能是否有效,教师的教学方法是否可行。而医学院校思政课研究导向型教学实现了从被动式向主动式、由灌输型向研究型的双向转变,它的效果是不言而喻的。教师作为课程的引导者和组织者,必须具备强烈的问题意识。通过紧紧围绕研究导向型教学的基本功能,遵循以人为本的原则,坚持主导性和主体性相统一,加强与医学生之间的对话,把握认知规律,有的放矢,生动展示马克思主义学科的精神魅力,不断助推医学院校传统单一的思政课“超燃”起来。

4 结语

研究导向型教学是一种注重培养学生方法论的新型教学模式。医学院校思政课开展研究导向型教学旨在发挥思政课的育人和德育功能,秉承以人为

本的教学理念,培养出德才兼备的研究型医学人才。正如习近平总书记指出,“一种理论的产生,源泉只能是丰富生动的现实生活,动力只能是解决社会矛盾和问题的现实要求”^[15]。因此,在医学院校思政课教学中开展研究导向型教学,关键在于强烈的问题意识、鲜明的问题导向与精湛的专业技能相结合,形成教师和学生共同组成的“双主体”教学模式,实现搭建“三全育人”的新格局,使学生具有学以致用的批判思维能力和掌握创新的科研能力。医学院校思政课研究导向型教学的探讨与实践,将专业课程与思政课同向同行,齐头并进,形成协同效应,必将成为医学生“真心喜爱,终身受益”的必修课程。

参考文献:

- [1] 吴晶,胡浩.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 王沪宁出席[J].人民教育,2019(7):6-8.
- [2] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19(2).
- [3] 艾四林,康沛竹.守正出新,在改进中加强高校思想政治理论教育[J].马克思主义与现实,2017(3):4-8.
- [4] 石中英.把握习近平总书记关于教育的重要论述的思想主线[J].中国高等教育,2020(18):7-8.
- [5] 柴艳萍.高校思政课教学方式方法改革再思考[J].思想理论教育导刊,2017(9):115-119.
- [6] 李菊英,颜州.获得感:思想政治理论课实效性的重要生成要素[J].思想理论教育导刊,2018(1):85-89.
- [7] 黄建军,赵倩倩.高校思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的内在逻辑与路径优化[J].思想教育研究,2020(11):118-122.
- [8] 任大奎.思政课教学要有问题意识,正确解疑释惑[J].思想理论教育导刊,2020(7):91-94.
- [9] 张铭凯.高校教学高质量发展的核心意蕴、价值追求与实践路向[J].中国电化教育,2022(3):30-35.
- [10] 毛泽东.毛泽东选集第三卷[M].2版.北京:人民出版社,1991:139.
- [11] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集第一卷:1833-1843年[M].2版.中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1995:203.
- [12] 刘力波,黄格.大中小学思政课教材一体化建设面临的问题及破解路径[J].马克思主义与现实,2020(2):187-192.
- [13] 柳礼泉,杨葵,汤素娥.思想政治理论课高效课堂的建构维度[J].思想理论教育导刊,2018(12):86-90.
- [14] 蔡文成,张艳艳.高校思想政治理论课实践教学的逻辑关系辨析[J].思想理论教育,2021(7):66-71.
- [15] 习近平.坚持用马克思主义及其中国化创新理论武装全党[J].求是,2021(22):4-17.

[收稿日期:2023-05-16]

[责任编辑:桂根浩 英文编辑:李佳睿]