

DOI: 10.19296/j.cnki.1008-2409.2024-02-038

· 医学教育研究 ·

· MEDICAL EDUCATION RESEARCH ·

“五育”并举提升基础医学研究生育人质量的探索与实践

薛永志, 王欣欣, 张学明

(内蒙古科技大学包头医学院基础医学与法医学院, 包头 014040)

摘要 为培养造就“德智体美劳”全面发展的基础医学高层次人才,应瞄准新时代高质量发展要求,突出育人的系统性、科学性、主体性和实效性,有针对性地制定具体可行的实施方案,全面提升基础医学研究生的人才培养质量。要以德育指引思想之帆,通过课程思政和全过程思政等举措,改革思政方式、方法,灵活运用典型案例教学、讨论式教学、角色扮演等启智润心、激扬斗志,真正实现立德树人的根本宗旨;要以智育奠定科学之基,强调创新思维和意识,配合创新创业教育改革培养模式,破除基础与临床的学科界限,从临床实践中找课题,结合基础研究,跨学科组建科研创新团队;要以体育磨砺拼搏之志,以美育点缀素养之珠,以劳育结成奋斗之果。总之,要“德育、智育、体育、美育、劳育”并举,培养基础医学的“复兴栋梁、强国先锋”。

关键词: “五育”并举;研究生教育;创新教育;全面发展;立德树人

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1008-2409(2024)02-0238-05

Exploration and practice of "Five education" simultaneously improving the quality of education of basic medical graduate students

XUE Yongzhi, WANG Xinxin, ZHANG Xueming

(College of Basic Medicine and Forensic Medicine, Baotou Medical College,
Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou 014040, China)

Abstract In order to train a large number of high-level basic medical talents with all-round development of "morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor", the systematic, scientific, subjective and effective education is highlighted, aiming at the high-quality development requirements of the new era, specific and feasible implementation programme is formulated to comprehensively improve the quality of graduate education. We should guide our ideological sail with moral education to lead the sail of thought, through the course of thinking and politics, the whole process of thinking and politics and other measures, reform the way of thinking and politics, flexible use of typical case teaching, discussion teaching, role playing and so on enlightening the heart, inspiring morale, and truly realize the fundamental purpose of moral education. We need to lay a scientific foundation with intellectual

基金项目: 内蒙古自治区教育科学规划项目(JGCG2022148);内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题(NGJGH2020194);包头医学院研究生教育教学改革研究与实践项目(201-202140105)。

第一作者: 薛永志, 硕士, 教授, 研究方向为药物代谢动力学与肝脏分子药理、研究生和科研管理, sxk7008@163.com。

education, emphasize innovative thinking and consciousness, cooperate with innovation and entrepreneurship education, reform training mode, break the five only, break the discipline boundary between basic and clinical, find topics from clinical practice, and set up interdisciplinary scientific research and innovation teams. We must sharpen our determination to strive through sports, with aesthetic education embellished the pearls of quality, with labor education formed the fruit of struggle. In a word, we should promote "moral education, intellectual education, physical education, aesthetic education, and labor education" at the same time, to cultivate the basic medicine of the "rejuvenation of the pillars, the pioneer of power".

Keywords: "Five education" simultaneously improving; graduate education; innovative education; all-round development; strengthen moral education and cultivate people

为培养造就“德智体美劳”全面发展的基础医学高层次人才,突出育人的系统性、科学性、主体性和实效性,瞄准新时代高质量发展要求,针对性制定具体可行的实施方案,全面提升研究生的育人质量。基础医学研究生作为高层次创新人才,是未来医学界中坚力量,肩负医疗卫生事业责任^[1]。首先,培养基础医学研究生需要注重严格的选拔。其次,在培养过程中,要注重培养学生的科研能力。此外,为创造良好的科研环境和平台,还需加强实践教学。总之,基础医学专业研究生教育要从全方位、多角度进行,只有这样,才能够培养出更多优秀的人才^[2-3]。“德智体美劳”是研究生评价的标准和培养目标,研究生全面发展,才能更好地为党和人民贡献自己的一生^[4-6]。只有坚持“五育”全面发展,强调德育实效,提高智育水平,才能做到学有所成,学有所用,服务于经济社会发展。要加强体育锻炼,开展丰富的体育活动,寓教于乐,增强学生体质。要增强美育熏陶,开展艺术鉴赏等活动。要积极开展劳动教育,参加劳动实践,开展社区志愿服务,促进学生全面成长。打破“五育”边界,以融合思维促进学生的全面发展,“五育”相辅相成,彼此渗透融合,同时保持各自独特性,才能实现美美与共^[4]。研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要地位^[7]。立足基本国情,遵循教育规律,实现“五育”融合发展的基础学院研究生培养模式^[8],势在必行。

1 研究生教育体系现状

单纯重视智育,轻视其他育人过程。“三全”育

人,“五育”并举是新时期开展好研究生育人工作的重要理念。多年来,在推进相关工作中存在着育人方式过于强调智育,德育也主要是在思想政治课程上体现,体育、美育、劳育教育目标存在短板,“五育”育人形式亟待全面实施。为实现中国特色社会主义现代化提出的经济社会发展新目标、新形势和新格局,国家对研究生培养工作提出了更高的要求^[9],社会对“五育”并举全面发展人才方面也提出了更多的需求,研究生教育应更侧重于与实践与理论结合的教育培养方案来培养人才^[10],这样才能纠正青年大学生在德智体美劳全面发展上的偏差。

1.1 研究生教育体系重视“智育”而轻视其他

培养高层次人才是国家发展的重要任务,而培养综合性人才则是推动社会发展的重要手段。目前,我国各大高校的研究生教育正在进行改革和创新,然而,以往的人才培养模式往往过于注重专业知识,而忽视德育教育的重要性,这导致培养出来的人才在“德智体美劳”等方面存在不足。近年来,高校逐渐重视全面发展的目标,强调德育教育的重要性,这是为解决为谁培养人才、培养什么样的人这一根本问题。因此,需要进一步注重研究生教育的全面性,包括专业知识、道德品质、身体素质、审美能力和创新精神等方面,以更好地适应社会发展的需求。德育教育是解决为谁培养人,培养什么样的人的问题。智育提供系统、全面的基础医学知识,将医学研究生培养成具有丰富医学理论知识、科研思维和创新能力的专业人才。体育强调医学研究生的身心健康,鼓励他们适度参与体育锻炼,保持良好的体魄,增强身体素质。美育培养医学研究生具有美感、审

美品位和创新精神,提高他们的文化素养和人文素养,使其成为更全面发展的医学专业人才。劳育注重培养医学研究生的实践动手能力,通过丰富的实验研究、临床实习、科技项目等方式,提供实际操作机会,锻炼他们的实践能力和团队合作精神。目前的研究生教育重视“智育”而轻视其他方面的全面提升。

1.2 对研究生“五育”并举的认识不到位

首先,研究生有较独立的工作生活习惯,较明确的自我价值目标,会将更多精力放在提升学术科研能力上面,而在“德、体、美、劳”的培养方面,没有较强的动力和目标,导致“五育分离”及“疏德”“偏智”“弱体”“抑美”“缺劳”的现象不同程度存在^[11]。其次,在研究生学习阶段,实行导师负责制,大部分的导师在培养学生的具体工作中仍然以“智育”作为第一工作要务,部分导师认为参与学生“智育”以外的教育属于侵犯他人隐私的行为。导师培养水平的考核也没有“体、美、劳”方面的指标体系^[12]。

1.3 培养研究生“五育”融合基础较薄弱

在我国的教育体系中,从“德智体全面发展”到“五育”并举,经历了漫长的过程。我国早期的“三育”教育借鉴西方德、智、体的教育思想,缺乏美育和劳育培养^[13]。近些年来,从“五育”转变为“全面发展的五育”,是时代的要求。然而,“五育割裂”现象仍存在,疏德、偏智、弱体、抑美、缺劳的教育现实,是教育管理部门和教师应该思考的问题^[14]。教师“五育融合”的意识、习惯和视野薄弱,在课堂中融合德、智、体、美、劳等元素不足,存在理解偏差、急于求成的现象。“五育融合”课堂教学过程中出现一些新障碍,比如牵强附会,拼凑的“五育融合”;纸上谈兵,形式上的“五育融合”;顾此失彼,头重脚轻的“五育融合”等。匡正学校教育中“教书”压倒“育人”的局面,势在必行。

1.4 研究生自我展示的平台不丰富

1)学术交流机会较少。研究生缺乏参加学术会议、研讨会等学术交流活动的机会,无法展示自己的研究成果和学术观点,也无法与其他学者进行深入的学术交流与合作;2)社交媒体平台利用不足。研究生缺乏利用社交媒体、学术博客等在线平台展示自己的研究成果和学术观点的机会,无法扩大自己

的影响力和知名度。3)学校内部平台不完善。学校缺乏针对研究士生的学术交流平台,如学术报告、学术交流会、学术论坛等,无法提供学生向师生及同学展示自己研究成果的机会。研究生教育过程应当是一个全面而深入的培养训练过程,不仅要关注学生专业知识的学习,更要注重培养学生的逻辑思考能力和创新精神。同时,为更好地展示个人能力水平,研究生教育过程应该提供更多,让学生能够充分展示自己特长和才华的机会。这样的教育过程不仅能够帮助研究生巩固所学知识,还能培养他们的沟通交流能力和团队协作精神,使他们更具有竞争力,更好地适应未来的职业发展。

1.5 落实全过程、全方位“五育”并举还有较大差距

落实全过程、全方位“五育”并举的要求,辅导员或班主任负责思想政治教育和日常管理,导师队伍负责智育培养和训练,导致“五育割裂”的现象。比如,研究生奖学金评定标准过分强调团体活动、专业课程成绩、论文数量等量化指标,而忽视科研素养、创新能力、实践能力等更为重要的维度^[8]。此外,美育和劳育方面的考核指标几乎缺失,这不仅影响到评定的公平性和客观性,还使得学生在全面发展方面得不到充分的指导。

2 研究生“五育”并举的策略和具体做法

实现德智体美劳“五育”并举重点在平常。在德育方面,要进行全员、全过程、全方位的德育教育。在入学之初,对学生进行入学教育,包括树立正确的人生观、价值观和世界观,科研诚信和学术规范教育,要坚持经常化,在开题、中期考核、毕业答辩等环节进行重点督导。在培养过程中,抓课程教育这一重点环节,开展课程思政和思政课程相结合的教育模式,不仅仅是在思想政治课程上要大力宣扬社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想,还要采取形式多样的授课形式,让抽象的理论入脑入心,学深悟透。在专业课的讲授过程中,把先进事迹、道德标兵评选作为推动德育教育的一个抓手。逐年建设课程思政示范课,把德育建设贯穿于平常工作中。在智育方面,主要进行一些创新大赛,比如实验设计大赛,把创新的成果应用于科学研究,

进行跨学科创新团队建设,实现“借它山之石以攻玉”。在体育方面,要求每天检查体操情况,作为体育的一个衡量标准,体育活动比赛的情况也要记入平时成绩。在美育方面,举行各种各样的音乐欣赏,书法绘画比赛等。设立劳动周,实现学生自制,如疫情期间,实验室楼宇的卫生打扫志愿者活动等。“五育”并举基本考查点与流程如图1所示。

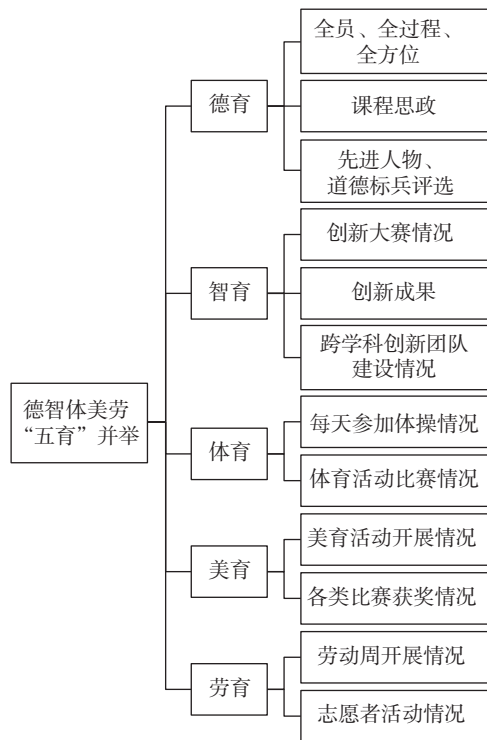


图1 “五育”并举基本考查点与流程

“五育”并举强调德育、智育、体育、美育和劳育同向同行,把全面培养理念贯穿于培养过程,注重实效。德育教育主要是改革教育方式的单一化,智育主要是突出创新和解决实际问题,学以致用。体育、美育和劳育主要是开展丰富多彩的校园文化活动,寓教于乐,实现全面发展。

3 “五育”并举实施的难点和重点问题

首先,设置研究生“德育、体育、美育、劳育”课程和教学实践阻力重重,通常受到导师和学生的反对。随着经济的快速发展,科学研究的手段更加深入,研究的难度逐年提高。导师为了学科发展,设计申请高水平大型纵向课题,压力传导给学生,导致学生时

间紧,任务重,有的学校把理论授课时间缩短为半年,学生课时很满,没有时间和精力进行“体育、美育、劳育”课程。

其次,“五育”并举难以评价。目前,“五育”并举没有统一的评价标准。很多评价主要建立在课程融合上,并没有关注到教育的主体“人”,学生是否身心健康,全面发展,才是衡量的关键点。要以立德树人为根本,虽然“五育”各有不同的育人功能,但是要打破“五育”之间人为的边界。人全面发展了,才能佐证“五育”并举的真正实现^[15]。

还有一些难点和需要解决的问题,这些问题主要包括以下几方面。①教师素质和教育资源的不足:要实施“五育”并举的教育模式,需要有高素质的教师和充足的教育资源来支持。但是,目前我国教育资源不均衡,一些地区和学校缺乏优秀的教师和教育资源,这是实施“五育”并举的一个难点。②学生自主学习能力的不足:实施“五育”并举需要学生具备自主学习的能力,但是现实中很多学生缺乏自主学习的能力,需要教育机构和教师在培养学生自主学习方面下更大的功夫。③教育评价体系的不完善:目前我国的教育评价体系主要注重学生的学术成绩,较少关注学生的综合素质和非学术方面的表现。这使得学生和教师更倾向于追求学术成绩,而忽视了其他方面的发展。因此,需要建立更完善的评价体系,以鼓励学生全面发展。④教育资源的分配不合理:在实施“五育”并举的过程中,需要合理分配教育资源,确保每个学生都能够获得充分的发展机会。但是现实中,一些学校和地区的教育资源分配不合理,导致一些学生无法享受到优质的教育资源。

综上所述,实施“五育”并举需要解决教师素质和教育资源的问题、培养学生自主学习能力、建立更完善的评价体系以及合理分配教育资源等问题。这需要教育机构和政府共同努力,制定出更加科学合理的教育政策和措施,为学生全面发展提供更好的保障。落实“五育”并举并非一朝一夕的事情,需要长期抓紧落实^[16]。

4 结语

医学研究生“五育”并举要加强研究生内涵式培

养模式^[15,17],强基固本,切实加强学科建设,打造育人高地。增强自主创新和成果转化能力,真正将医学问题凝练成科学研究方向,切实加强内涵建设,做到以临床问题、临床需求为导向,通过基础研究,切实为临床诊疗的改良和创新提供理论支撑,推动医学创新健康发展。打好基础医学的专业基础,促进医学其他学科协调发展。树立“夯实基础,砥砺奋进、注重实践、增强能力”的目标^[18],为培养品学兼优、专业基础扎实、综合素质好、创新能力强、能够在医学院校和科研机构从事基础医学教学以及科研工作的高层次基础医学人才和医学专门人才而努力奋斗。

参考文献

- [1] 邓永禄.论加强高校大学生德智体美劳全面发展的重要性[J].鄂州大学学报,2022,29(1):34-36.
- [2] 戚庆沛,周金恋,刘广明,等.边界优化:高校课程思政与思政课程同向同行的机制原理[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),2021,54(6):86-89.
- [3] 刘润,王小莉,吴晓培.高校研究生思想政治教育工作机制研究[J].中国高等教育,2021(12):37-39.
- [4] 宁本涛.培养德智体美劳全面发展的新时代好儿童[J].人民教育,2023(12):6-8.
- [5] 张婵,谭飞,王岗.中国武术助力“德智体美劳”教育体系建构的理论审视[J].天津体育学院学报,2021,36(6):722-727.
- [6] 韩喜平,肖杨.课程思政与思政课程协同育人的“能”与“不能”[J].思想理论教育导刊,2021(4):131-134.
- [7] 白洁,原阳,胡志霞.“德智体美劳”“五育”并举提高大学生思想政治课获得感[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(4):59-61.
- [8] 梁帮龙.以“德智体美劳”五育并举提升研究生育人质量[J].公关世界,2022(2):66-67.
- [9] 李建国,万成.从“德智体美”到“德智体美劳”:十八大以来习近平关于“培养什么样的人”论述的承变[J].现代教育科学,2019(6):83-88.
- [10] 肖婷,董雨,刘瑞.“双一流”建设视域下研究生第二课堂课程体系的构建[J].研究生教育研究,2022(5):56-61.
- [11] 李明月,郭成洋,陈军.涉农高校专业学位研究生培养质量提升策略研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(02):53-56.
- [12] 苏春艳.困境与路径:研究生导师立德树人机制的塑造[J].教师教育论坛,2020,33(7):49-53.
- [13] 王鑫,鞠玉翠.“五育融合”课堂教学实践:经验、障碍与路向[J].中国电化教育,2022(4):85-92.
- [14] 杜尚荣,舒清雅.“五育”并举演进的政策逻辑、制度选择与未来趋势:基于教育方针百年演进史的分析[J].当代教育论坛,2023(3):82-92.
- [15] 朱丽楨,段兆兵.从并举到融合:“五育”融合之源、之难与之序[J].教育理论与实践,2022,42(22):3-8.
- [16] 杨志平,谢翌,程雯.“五育”融合视域下劳动课程研制的逻辑基点与路径[J].教育理论与实践,2023,43(23):9-15.
- [17] 魏淑艳,张博文,武育芝.我国研究生培养政策范式变迁与思考:基于1949—2020年政策文本的分析[J].现代教育管理,2021(11):79-88.
- [18] 刘卫,刘宏达.以研究生导师师德师风建设增强高校人才培养能力[J].学校党建与思想教育,2023(5):66-68.

[收稿日期:2023-10-23]

[责任编辑:桂根浩 英文编辑:李佳睿]