

DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2023-06-038

· 医学教育研究 ·

· MEDICAL EDUCATION RESEARCH ·

## 全科医学生实践教学中融入医学人文素养培育的效果评价<sup>①</sup>

蒋世宇<sup>②</sup>, 李俊君<sup>②</sup>, 练计明, 蒙建英, 伍星蓉, 王海鹏<sup>③</sup>

(桂林医学院第二附属医院, 广西 桂林 541199)

**摘要** 目的:探究全科医学生实践教学中融入医学人文素养培育的效果。方法:选取桂林医学院2017级全科医学专业实习生100人作为对照组,2018级全科医学专业实习生100人作为实验组。对照组采用传统的课堂人文医学教学及临床实践教学方式,实验组采用临床实践中融入医学人文素养培育的教学方式。通过医学人文素养评分、满意度评分、专业考试成绩评价教学效果。结果:实验组的医学人文素养评分、临床带教教师对实习生的满意度评分、患者对实习生的满意度评分均优于对照组,两组比较差异均具有统计学意义( $P<0.05$ );两组的专业理论成绩与专业技能成绩无统计学差异( $P>0.05$ )。结论:临床实践中融入医学人文素养培育的教学模式能够显著提高全科医学生的医学人文素养,为全科医学生的全面发展奠定人文基础。

**关键词:**全科医学生;医学人文素养;临床实践教学

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1008-2409(2023)06-0203-05

## Efficacy evaluation of clinical practice teaching in the cultivation of medical humanistic quality<sup>①</sup>

JIANG Shiyu<sup>②</sup>, LI Junjun<sup>②</sup>, LIAN Jiming, MENG Jianying, WU Xingrong, WANG Haipeng<sup>③</sup>

(The Second Affiliated Hospital of Guilin Medical University, Guilin 541199, China)

**Abstract** Objective: To explore the teaching effects of clinical practice teaching methods integrated into medical humanities on general practice students. Methods: 100 general medicine interns of Guilin Medical College in 2017 were selected as the control group, and 100 interns majoring in general medicine from 2018 were selected as the experimental group. The control group were adopted traditional classroom humanistic medicine teaching and clinical practice teaching methods, while the experimental group were adopted a teaching method of integrating medical humanistic quality cultivation into clinical practice teaching. Teaching effectiveness was evaluated through medical humanistic quality scores, satisfaction scores, and professional exam scores. Results: The medical humanities literacy scores, the satisfaction

① 基金项目:2020年桂林医学院教育教学研究与改革项目(JG202032)。

② 第一作者简介:蒋世宇,本科,主治医师,研究方向为临床教学、外科学;李俊君,本科,讲师,研究方向为临床教学。

③ 通信作者:王海鹏, E-mail:215833387@qq.com。

scores of clinical teaching teachers and the satisfaction scores of patients to interns in the experimental group were all better than those of the control group, and the differences between the two groups were statistically significant ( $P < 0.05$ ); there was no significant difference between theoretical performance and skill performance between the two groups ( $P > 0.05$ ). Conclusion: The clinical practice teaching method integrated into medical humanities has a significant teaching effect on improving the medical humanistic literacy of general practitioner students, and lays a humanistic foundation for the comprehensive development of general practice students on the road of medicine.

**Keywords:** general medical students; medical humanistic quality; clinical practice teaching

“健康中国发展战略”对中国现代医疗提出了更高的要求<sup>[1]</sup>。现代医学模式由传统的生物医学模式转换为“生物-心理-社会”医学模式<sup>[2]</sup>,这对医学生的医学人文素养有更高要求。医学人文素养的培育旨在培养富有同情心,敬业,尊重、关爱患者的人文主义医生<sup>[3]</sup>。医学人文素养培育纳入医学教育课程能够促进医生的全面发展,因此,医学人文素养培育相关研究已引起社会各界越来越多的关注<sup>[4-5]</sup>。

传统的医学人文素养培育,大部分局限于在校期间的理论知识授课,这种以单一的理论知识输出为主的课堂授课形式无法让学生将人文精神真正融入到临床工作中,造成理论与实践脱节<sup>[6]</sup>。不仅如此,大部分临床带教教师往往只重视培养医学生临床实践能力,对医学人文素养培育不够重视,使得医学人文教育仅仅停留在口头上,被形式化。教育部联合中央政府6个部门颁发的《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》指出,要在全科领域大量培养符合患者与社会健康需求的医学人才,满足人民群众多层次、多样化的健康需求。全科医学作为面向家庭、社区提供医学服务的学科,应更加注重沟通能力和医学人文素养的培育<sup>[7]</sup>。临床实践阶段是塑成医学生医学人文素养的主要阶段,也是人文精神的最终落脚点。人文精神贯穿医学生的整个职业生涯,决定全科医生的整体素质与水平<sup>[8]</sup>。桂林医学院重视医学人文理论知识与实践相结合的临床实践教学方式,全科医学专业的实践教学中也融入医学人文素养的培育,本研究就其教学效果进行评价。

## 1 资料与方法

### 1.1 研究对象

选取桂林医学院2017级全科医学专业实习生和2018级全科医学专业实习生作为对照组和实验组,每组100名。对照组男41名,女59名;平均年龄(24.4±3.1)岁。实验组男43名,女57名;平均年龄(23.5±2.1)岁。两组性别、年龄构成差异无统计学意义( $P > 0.05$ ),具有可比性。

### 1.2 方法

对照组采用课堂内人文医学教育及传统临床带教模式。实验组采用临床实践教学中融入医学人文素养培育模式:①加强师资队伍建设,提高临床教师的医学人文素养培育水平,在临床教学中结合人文教育理念,加强对实习生医学人文素养的培育。②临床带教前,临床教师接受医学人文素养培育方面的教育。实习生临床实习前两周,安排临床教师参加医学人文、职业道德、服务技巧、敬业精神、临终关怀等方面的讲座。③实行理论与实践相结合的临床教学方式。如,在日常查房床旁教学、教学查房、病例讨论、案例教学、标准化患者(SP)教学、基于问题的(PBL)教学、以案例为基础的学习(CBL)、讲座等多种教学模式中有机融入医学人文理论知识,在实际临床医疗中对病人予以人文关怀,以身示教培育实习生的医学人文素养。④对临床投诉纠纷案例进行分析、讨论,引导学生转变以往的观念,让学生加深理解医学人文素养对缓解当前医患紧张关系方面的作用。

### 1.3 评价指标

①医学人文素养评分:教师利用教学医院资源,选取典型病例,选取特定场景,对学生进行医学人文

素养评估。采用同一套评分标准,两组统一进行阅卷,以分数为依据评估医学人文素养水准。评估项目包括接诊准备、信息给予、理解患者、结束问诊等4项,20个条目。根据考核现场实际情况,在每条评分条目中选择“是”或“否”,然后赋予分值,每条评分条目满分5分,总分100分。②临床带教教师对实习生的满意度评分:采用自制评分表,评估项目包括医德医风、关爱患者、患者信任等10个项目,每个项目选项分为很不满意(0分)、有点满意(4分)、比较满意(6分)、满意(8分)、很满意(10分),满分150分。③患者对实习生的满意度评分:采用自制评分表,评估项目包括对患者的态度、礼貌、耐心等10项,每项分为很不满意(0分)、有点满意(4分)、比较满意(6分)、满意(8分)、很满意(10分),满分100分。④专业考试成绩:分为专业理论考试和专业技能考试。专业理论考试采用笔试,需使用同一套试卷,满分100分,两组统一进行阅卷。专业技能考试包括问诊技巧(20分)、病史采集(20分)、实践操作(30分)、病史填写(20分)、人文关怀(10分)等5项,满分100分。

#### 1.4 统计学方法

采用SPSS 25.0统计软件处理数据,计量资料以 $(\bar{x}\pm s)$ 表示,采用 $t$ 检验。 $P<0.05$ 表示差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 医学人文素养评价

医学人文素养成绩,实验组(93.02±6.91)分优于对照组(77.77±5.74)分,差异具有统计学意义( $t=16.978, P<0.05$ )。

### 2.2 带教教师对实习生的满意度

临床带教教师对实习生的满意度评分,实验组(91.66±3.49)分优于对照组(70.22±6.18)分,差异具有统计学意义( $t=9.551, P<0.05$ )。

### 2.3 患者对实习生的满意度

患者对实习生满意度评分,实验组(89.88±2.07)分优于对照组(70.98±2.75)分,差异具有统计学意义( $t=17.378, P<0.05$ )。

### 2.4 专业考试成绩

实验组与对照组的专业理论成绩、专业技能成绩基本持平,差异均无统计学意义( $P>0.05$ ),见表1。

表1 两组医学专业考试成绩比较(分)

组别	专业理论成绩	专业技能成绩
对照组	114.07±8.61	73.28±8.42
实验组	114.21±10.1	72.68±8.29
$t$	-1.306	0.508
$P$	>0.05	>0.05

## 3 讨论

传统观念上医学教育最为重要的是医学知识的传授,而人文素养的培育没有得到充分的重视,医务人员的医疗水平与人文关怀不匹配,因此常常引发患者对医疗行为的不理解,甚至严重误解。适当的人文关怀能拉近医患关系,能增强患者对医务人员的信任感。著名的生物伦理学家埃德蒙·D·佩莱格里诺提出人文学科应该在医学中发挥合理作用,医学人文应该是医生诊疗过程中的重要组成部分,医学人文学科与医学专业理论和技能同等重要<sup>[9]</sup>。可是医学人文素养培育没有真正应用到医疗实践中,造成学无所用的结果<sup>[10]</sup>。有研究<sup>[11]</sup>结果表明,具有人文教育背景的医学生在临床实践中要比单纯具有医学背景的医学生表现更好。全科医生是基层医疗服务体系建设的核心与基石,在推进家庭医生签约和分级诊疗制度建设、均衡布局优化医疗资源、为人民健康保驾护航方面具有重要意义。全科医生面对的人群不同,医疗定位不同,培养方式不同。但是,我国仍没有健全的全科医学人才培养体系。探讨如何将人文知识合理地纳入临床实践教学,如何将人文与医学紧密结合起来,如何优化课程设置,如何合理分配教学资源等问题是教学改革的重要课题<sup>[12]</sup>。

本研究对对照组和实验组采用不同方式的医学人文素质培育模式,发现在临床实践活动中融入医学人文素养培育的教学模式能让学生从医疗活动中意识到医学人文的重要性,从生硬地灌输理念到主动养成人文理念的态度转变,能够更好地培养全

科医学生的医学人文素养。实验组在医学人文素养评价、临床带教教师对实习生的满意度评价、患者对实习生的满意度评价等方面优于对照组。而对全科医学生进行医学人文素养培育对医学专业理论、专业技能成绩并没有直接产生影响。

全科医学生的医学人文素养培育,需要学生、教师、医院、学校各方面的共同努力。有研究<sup>[13]</sup>结果显示,大多数全科医学实习生虽然经常关注医学人文知识,但很多学生认为医学人文素养培育的重点在学校学习阶段。临床医学是一门实践科学,在学校闭门造车是不可能获得理想的教学成果,大多数学生认为通过各种类型的实习带教活动能有效提升医学人文素养。另一项关于医学生对人文课程认知的调查<sup>[14]</sup>结果显示,大部分学生认为人文学科对未来的医疗活动有帮助,也有一部分部分学生认为人文课程不是必须的,有少数学生甚至认为是在浪费时间。之所以有这种认知,可能与课堂教学单调、无趣、脱离实践,以及专业课程教学占据时间过长等因素相关。因此,要引导学生正确认识医学人文素养培育的必要性。

融入医学人文素养的临床实践教学是人文知识教育的最佳途径。在全科医学生实习阶段加入系统的医学人文小讲课,有计划地组织实例讲座、人文技能培训,在实践教学过程中教师言传身教,理论与实践相结合的方式给学生传授人文理念。这种教学方式与传统理论课程教学相比,能够提高学生的学习积极性,进而提升学生对医学人文素养的认知程度。很多学生对带教教师以言传身教的方式教授医学人文知识持肯定态度,教学查房是很好的示范人文教育方式。带教教师应结合具体病例,针对不同病人做出不同的人文示范行为,展现人文关怀。将人文理念与临床紧密结合起来,让学生看得见,感受得到医学人文素养的意义。我国全科医学发展起步晚,发育慢,缺少专门教学基地,缺乏专职带教教师。现阶段带教教师缺乏全科医学教学方面的系统性锻炼,水平参差不齐,带教意识和带教理念淡漠。加之临床繁忙的诊疗工作,使得带教教师无暇专心顾及实践教学,难以完成全科医学带教任务。因此,需加强对全科医学带教教师的培养,制定全科医学师资

标准,完善相应考核及评价机制,逐步提升教育教学水平,真正做到在教育教学中将医学知识与人文科学知识的相结合<sup>[15]</sup>。

对全科医学生临床实践活动与人文素养培养结合的教学模式进行评价,需要科学、系统、精准的评价体系。这样有利于引导学生的关注方向,发现问题及时纠正,改变医学生不正确的价值观,真实评价教学效果。传统的评价方式多为总结性评价,考核形式多以学生理论考试为主,相对比较粗糙。采用满意度调查结合理论、技能考核进行综合评估等开放式评价方式更能客观体现教学效果,体现出临床实践阶段真实的业务水平及人文理念。还可以引入诊断性评价、形成性评价及总结性评价相结合的方式并加强与思政教育的联系进行更全面的评价,有助于全科医学教育的发展。

综上所述,临床实践中融入医学人文素养培育模式对提高全科医学生的医学人文素养具有显著的教学效果,能够为全科医学生在医学道路上的全面发展奠定医学人文基础。

#### 参考文献:

- [1] 丛建全.山东省潍坊市高校体育和社区体育资源共享研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2019.
- [2] 刘婧.医学生心理健康现状分析与对策研究[J].科技信息,2010(34):78-79.
- [3] 弓思佳,黎鹏程.医患关系紧张的原因及其改善策略[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(17):156-158.
- [4] 李洁.叙事医学实践对中风临床医患双方医疗感受影响的探索性研究[D].北京:中国中医科学院,2021.
- [5] SONG P P, TANG W. Emphasizing humanities in medical education: promoting the integration of medical scientific spirit and medical humanistic spirit [J]. Biosci Trends, 2017,11(2):128-133.
- [6] 逯晶,陈曦,王文昊,等.医学教育改革中临床医学专业实践教学模式的现状探究[J].科技风,2023(13):25-27.
- [7] 孙雨菁,任菁菁,段春翠.我国全科医学教育研究现状与展望:基于 CiteSpace 的可视化分析[J].中国毕业后医学教育,2023,7(2):113-118.
- [8] 董文霞,李娜娜,程亮,等.浅析我国高校全科医学教育现状[J].中国继续医学教育,2023,15(5):145-149.
- [9] BERRY S L, WILLIAMS A L, LAMB E G, et al. Evolution

- in health and medical humanities education: a proposal for accreditation[J]. *Med Humanit*, 2023, 49(1): 134-138.
- [10] 雨田. 健康中国视阈下的医学人文素质培养模式探析[J]. *科教文汇(下旬刊)*, 2019(12): 103-105.
- [11] QIAN Y, HAN Q X, YUAN W E, et al. Insights into medical humanities education in China and the West[J]. *J Int Med Res*, 2018, 46(9): 3507-3517.
- [12] PFEIFFER S, CHEN Y, TSAI D. Progress integrating medical humanities into medical education: a global overview[J]. *Curr Opin Psychiatry*, 2016, 29(5): 298-301.
- [13] 刘园, 何飞, 彭云珠, 等. 临床实践中医学生医学人文教学认知情况的调查分析[J]. *中国继续医学教育*, 2021, 13(20): 81-85.
- [14] MAKOWSKA M, SZCZEPEK A J, NOWOSAD I, et al. Perception of medical humanities among polish medical students: qualitative analysis[J]. *Int J Environ Res Public Health*, 2022, 20(1): 270.
- [15] 路孝琴, 杜娟, 武艳, 等. 构建我国长期可持续发展的全科医生培养体系[J]. *医学教育管理*, 2020, 6(3): 231-238.

[收稿日期: 2023-05-08]

[责任编辑: 桂根浩 英文编辑: 李佳睿]