

DOI: 10.19296/j.cnki.1008-2409.2024-01-036

• 医学教育研究 •

• MEDICAL EDUCATION RESEARCH •

## 护理学和临床医学专业本科学生职业自我概念比较研究

潘闯 李冬梅 杨帆 杨洁 赵嘉

(桂林医学院护理学院 桂林 541004)

**摘要** 本文通过比较护理学专业和临床医学专业本科学生职业自我概念,分析了影响职业自我概念的主要因素。本研究采用便利抽样法,选取某医学院校护理学专业和临床医学专业学生 674 人作为研究对象,其中护理学专业 362 人,临床医学专业 312 人。利用一般资料调查表、职业自我概念量表进行调查。研究结果显示,职业自我概念评分,护理学专业学生为(3.58±0.52)分,临床医学院专业学生为(3.47±0.58)分,护理学专业学生高于临床医学专业学生,差异有统计学意义( $t=2.529, P<0.05$ );线性回归分析结果显示,专业、学生生源地、担任学生干部经历,以及择业动机中专业利于实现理想、发挥自身特长和能够帮助家人是学生职业自我概念的影响因素。据此得出结论,高校应增加医学人文课程开设、尽早开展实践教学、加强职业情感和价值观教育,提高医学生职业自我概念。

**关键词:** 护理学专业; 临床医学专业; 职业自我概念

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1008-2409(2024)01-0218-07

## Comparative study on occupational self-concept between nursing and clinical medicine majors

PAN Chuang, LI Dongmei, YANG Fan, YANG Jie, ZHAO Jia

(College of Nursing, Guilin Medical University, Guilin 541004, China)

**Abstract** This paper compares the professional self-concept of nursing and clinical medicine undergraduates and explore the main factors affecting their professional self-concept. A total of 674 full-time nursing and clinical medicine students in a medical college in Guilin were selected as research subject by convenience sampling method, including 362 nursing students and 312 clinical medicine students. Survey were conducted by general data and occupational self-concept scale. The research result shows that score of professional self-concept of nursing majors was (3.58±0.52), that of clinical medical college majors was (3.47±0.58), and that of nursing majors was higher than that of clinical medicine majors, with

基金项目: 桂林医学院教育教学研究与改革“课程思政”专项(JGZ202110); 广西职业教育教学改革研究项目(GXGZJG2023B195)。

第一作者: 潘闯, 硕士, 讲师, 研究方向为护理教育。

通信作者: 李冬梅, 1241993514@qq.com。

a statistical significance ( $t = 2.529, P < 0.05$ ). Linear regression analysis shows that the major, the origin of students, the experience of serving as a student leader, and the motivation of choosing a career are the factors that influence students' career self-concept. It can be concluded that universities should increase the offering of medical humanities courses, carry out practical teaching as soon as possible, strengthen vocational emotion and value education, improve the professional self-concept of medical students, and enhance the employment quality.

**Keywords:** nursing major; clinical medicine major; professional self-concept

职业自我概念又称职业认同,是指个体在自我和职业认识基础之上形成的职业态度、职业责任感、职业理想、职业道德和职业价值观<sup>[1-3]</sup>。积极正向的职业自我概念能够提高医护人员的工作生活质量、心理健康、同理心,降低职业倦怠;而消极负向则会提高离职率,增加医疗差错,降低服务质量<sup>[4-8]</sup>。大学期间是形成职业自我概念的关键时期,医学生作为医疗卫生事业的“后备军”,构建积极、清晰的职业自我概念,对提高职业生涯规划能力、临床决策能力、工作满意度和职业生活质量具有重要的作用<sup>[9]</sup>。目前,相关研究大多关注医学生职业自我概念的现状调查,以及与其他变量的相关性分析<sup>[10-11]</sup>,缺乏对医学不同专业之间的比较及对其影响因素的深层次探讨,导致无法依据不同专业特点开展各具特色的职业自我概念提升教育。本研究通过对护理学专业和临床医学专业本科学生的职业自我概念的比较,分析其影响因素,为今后开展具有专业特色的医学生职业自我概念教育提供参考。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

采用便利抽样法,选取某医学院校全日制本科学子 674 人。其中护理学专业 362 人,男 40 人,女 322 人;年龄 18~22 岁;一年级 106 人,二年级 143 人,三年级 113 人;生源地来自农村 301 人,城市 61 人。临床医学专业 312 人,男 148 人,女 164 人;年龄 18~22 岁;一年级 105 人,二年级 89 人,三年级 118 人;生源地来自农村 187 人,城市 125 人。

### 1.2 方法

1.2.1 调查工具 ①一般资料调查表:主要包括性别、专业、年龄、年级、是否担任班干部、生源地、是否

独生子女、父母文化程度、家庭人均月收入、择业动机等。②大学生职业自我概念量表:该量表由王亚琨<sup>[12]</sup>编制,量表共包含职业个性自我、职业信息自我、职业人脉自我、职业目标自我、职业外在自我 5 个维度,共 30 个具体条目。量表采用 Likert 自评 5 点计分法,即“非常不符合”“比较不符合”“不确定”“比较符合”“非常符合”分别记作 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。量表得分越高代表职业自我概念越清晰。总量表的 Cronbachs $\alpha$  系数为 0.944,各个维度的 Cronbachs $\alpha$  系数在 0.812~0.843,信效度良好。本研究的 Cronbachs $\alpha$  系数为 0.959。

1.2.2 调查方法 为保证问卷填写的真实性和有效性,调查采用纸质问卷现场调查的方式开展,发放前向调查对象说明研究的主要目的、意义以及问卷填写的注意事项。同时声明问卷的填写结果仅作为研究资料使用,不与期末考评、评奖评优等挂钩,以求获得客观真实数据。共发放问卷 674 份,回收问卷 674 份,剔除无效问卷 12 份,共回收有效问卷 662 份,有效回收率为 98%。

### 1.3 统计学方法

采用 SPSS 20.0 统计软件分析数据,计量资料以( $\bar{x} \pm s$ )表示,采用  $t$  检验和  $F$  检验。 $P < 0.05$  表示差异有统计学意义。影响因素分析采用线性回归分析,检验水准  $\alpha = 0.05$ 。

## 2 结果

### 2.1 护理学专业与临床医学专业学生职业自我概念的单因素分析

单因素分析结果显示,在护理学专业学生中,不同年龄是否担任班干部、专业是否有利于实现专业理想、是否有利于发挥特长、是否有利于帮助家人等

选项的职业概念得分,差异有统计学意义( $P < 0.05$ );在临床医学专业中,不同生源地、选择专业的原因是否为父母意见、选择专业的原因是否为自己喜欢、专业是否有利于实现专业理想、专业是否有利

于发挥特长、专业是否有利于帮助家人等选项的职业自我概念得分,差异有统计学意义( $P < 0.05$ ),如表 1 所示。

表 1 护理学专业与临床医学专业学生职业自我概念单因素分析

类别	护理学专业学生( $n = 358$ )				临床医学专业学生( $n = 304$ )			
	$n$ /例	占比/%	职业自我概念 评分/分	$t/F$	$n$ /例	占比/%	职业自我概念 评分/分	$t/F$
性别								
男	38	10.61	3.58±0.71	-0.017	144	47.37	3.48±0.65	0.466
女	320	89.39	3.58±0.49		160	52.63	3.46±0.51	
年龄/岁								
≤18	50	13.97	3.45±0.62	1.652*	55	18.09	3.43±0.56	0.552
19	87	24.30	3.55±0.48		94	30.92	3.46±0.55	
20	115	32.12	3.61±0.52		111	36.51	3.48±0.64	
21	84	23.46	3.60±0.48		37	12.17	3.58±0.55	
≥22	22	6.15	3.78±0.52		7	2.30	3.29±0.51	
年级								
一年级	104	29.05	3.54±0.53	1.011	104	34.21	3.52±0.53	0.823
二年级	141	39.39	3.59±0.52		84	27.63	3.41±0.59	
三年级	113	31.56	3.61±0.51		116	38.16	3.48±0.61	
生源地								
农村	300	83.80	3.58±0.54	2.736	184	60.53	3.37±0.55	-4.082*
城市	58	16.20	3.61±0.43		120	39.47	3.64±0.59	
担任学生干部								
是	119	33.24	3.72±0.50	3.675*	114	37.50	3.55±0.62	1.746
否	239	66.76	3.51±0.52		190	62.50	3.43±0.55	
选择专业的原因								
好找工作								
是	150	41.90	3.63±0.56	1.392	77	25.33	3.47±0.46	-0.058
否	208	58.10	3.55±0.49		227	74.67	3.47±0.62	
父母意见								
是	37	10.34	3.53±0.52	-0.652	59	19.41	3.30±0.61	-2.651*
否	321	89.66	3.59±0.52		245	80.59	3.52±0.56	
专业发展								
是	93	25.98	3.56±0.45	-0.377	62	20.39	3.51±0.58	0.534
否	265	74.02	3.59±0.54		242	79.61	3.46±0.58	
自己喜欢								
是	41	11.45	3.67±0.48	1.134	74	24.34	3.62±0.64	2.540*
否	317	88.55	3.57±0.52		230	75.66	3.43±0.55	

续表

类别	护理学专业学生 (n=358)				临床医学专业学生 (n=304)			
	n/例	占比/%	职业自我概念 评分/分	t/F	n/例	占比/%	职业自我概念 评分/分	t/F
专业有利于实现专业理想								
是	261	72.91	3.66±0.48	4.735*	266	87.50	3.53±0.57	4.225*
否	97	27.09	3.37±0.56		38	12.50	3.11±0.55	
专业有利于发挥特长								
是	230	64.25	3.68±0.49	5.161*	200	65.79	3.60±0.55	5.741*
否	128	35.75	3.40±0.52		104	34.21	3.22±0.55	
专业有利于帮助家人								
是	351	98.04	3.59±0.52	2.366*	294	96.71	3.49±0.57	3.519*
否	7	1.96	3.12±0.32		10	3.29	2.85±0.38	

注: 总样本量为 662 例, \* $P<0.05$ 。

## 2.2 护理学专业与临床医学专业学生职业自我概念的比较

护理学专业学生职业自我概念均值高于临床医学专业学生, 差异有统计学意义 ( $P<0.05$ ); 职业自我

概念各维度中, 护理学专业学生职业个性自我和职业外形自我均值高于临床医学专业学生, 差异有统计学意义 ( $P<0.05$ ), 如表 2 所示。

表 2 护理学专业与临床医学专业本科生职业自我概念均值比较

类目	职业个性自我/分	职业信息自我/分	职业人脉自我/分	职业目标自我/分	职业外形自我/分	职业自我概念/分
护理学专业学生	3.67±0.55	3.37±0.62	3.44±0.66	3.69±0.57	3.74±0.55	3.58±0.52
临床医学专业学生	3.53±0.66	3.28±0.69	3.42±0.69	3.61±0.65	3.53±0.63	3.47±0.58
t	2.944	1.768	0.325	1.762	4.528	2.529
P	<0.05	>0.05	>0.05	>0.05	<0.05	<0.05

## 2.3 护理学专业与临床医学专业学生职业自我概念的影响因素分析

以职业自我概念得分为因变量, 专业、生源地、担任学生干部、专业有利于实现理想、专业有利于发

挥特长、专业有利于帮助家人为自变量, 进行线性回归分析, 结果上述 6 个自变量为职业自我概念的影响因素, 均具有统计学意义 ( $R^2 = 0.368$ ,  $F = 17.092$ ,  $P<0.05$ ), 如表 3 所示。

表 3 护理学专业和临床医学专业学生职业自我概念影响因素的多因素分析

因素	$\beta$	t	P
专业	-0.147	-3.828	<0.05
生源地	0.111	2.934	<0.05
担任学生干部	-0.104	-2.831	<0.05
专业有利于实现理想	-0.094	-2.112	<0.05

续表

因素	$\beta$	$t$	$P$
专业有利于发挥特长	-0.200	-4.591	<0.05
专业有利于帮助家人	-0.105	-2.833	<0.05

注:  $R^2 = 0.368$ ,  $F = 17.092$ 。

### 3 讨论

本调查结果显示,护理学专业学生的职业自我概念均值 3.58 高于临床医学专业学生的 3.47,说明护理学专业学生的职业自我概念更加清晰。Burford 等<sup>[13]</sup>研究发现,护理学专业学生对职业的认同度高于临床专业;刘诗曼等<sup>[14]</sup>调查结果亦显示,护理学专业学生对自身专业的认同达 80.91%,而临床医学专业学生为 70.56%,低于护理学专业学生。分析原因主要是由于护理专业大学一年级就开设“护士人文修养”“护理礼仪”“护患沟通技巧”等课程,较早了解本专业历史和文化、职业要求和职业环境,以及职业所应具备的素养和礼仪等。而且,角色扮演、情景演练、社区见习等多种经验性学习促进对本专业的再认识和反思<sup>[15]</sup>。本调查对象中,临床医学专业为一至三年级的学生,该阶段以公共基础课和专业课为主,学习压力大,并通过见习、社会报道等了解到医疗相关事件、医患关系紧张等负性事件,易使学生产生挫败感,导致职业自我概念处于较低水平。社会身份认同理论认为经验性学习能够提高学生对本专业的职业认同感<sup>[13]</sup>,形成更加清晰的职业自我概念。大学期间,如何通过显性课程与隐性课程,使学生树立积极、正向的职业价值观,提高学生人文素养及对本专业的认同是医学教育重要的任务之一<sup>[16-17]</sup>。

本研究结果显示,农村籍的学生职业自我概念评分低于城市籍学生,其中临床医学专业学生的职业自我概念评分有统计学意义。这主要是由于城市和农村差距的存在,来自于不同成长环境的大学生的教育资源、家庭背景、家庭条件、人脉资源等诸多方面存在差异,城市籍大学生的学业成就、学术参与和社交参与程度、学习目标的清晰度优于农村籍大学生<sup>[18]</sup>。同时,城市籍大学生依靠家庭背景等更容

易获得职业相关人脉资源,也更清楚自己所拥有的人脉资源的质量和数量,以此获得职业信息的途径和方法也较为广泛,更能明确地了解自己、认识自己求职中所具有的优势和自身劣势。医学类高校应高度重视农村籍大学生的就业状况,积极开展正确的职业教育,使农村籍大学生能够正确的认识自身特点及职业优势<sup>[19-20]</sup>。同时,定期开展就业、求职相关培训和交流,使农村籍大学生能够丰富职业信息、拓宽信息渠道、明确职业目标,从而进一步减少农村籍和城市籍大学生的职业自我认知的差距。

本研究中,选择医学专业能够“有利于实现理想”“有利于发挥特长”“有利于帮助家人”等 3 项纳入回归方差,回答“是”的职业自我概念高于“否”的学生。Wang 等<sup>[21]</sup>针对农村订单定向医学生调查发现,选择该职业更利于实现自己理想的学生对本专业具备更高的认同度,与本研究结果相似。Findyartini 等<sup>[22]</sup>对印度尼西亚医学生调查发现,学生选择医学专业最常见的动机为“父母的希望”“能够帮助他人”。择业动机可分为内在动机(实现理想、帮助别人、对专业感兴趣)和外在动机(父母的建议、榜样人物等),强烈的择业动机能够减轻焦虑同时促进学生形成对本专业的认同,构建积极正向职业自我概念的重要因素<sup>[23]</sup>。

本研究结果显示,担任学生干部的学生职业自我概念高于无学生干部经历的学生。担任学生干部能够提高学生处理问题的多方面能力,并能够与包括专业人士在内的多类型人群进行交往,参与各类社区实践活动,丰富包括专业在内的生活经历<sup>[24-26]</sup>。医学生的社会实践活动有助于促进学生自我反思,利于不断塑造学生对自身专业的认同<sup>[27-29]</sup>,从而不断塑造自身职业自我概念,使其逐渐从“做”走向一种“存在”的方式。

## 4 结语

本研究比较分析了护理专业和临床医学专业学生的职业自我概念。结果显示, 护理学专业学生高于临床医学专业学生。不同专业、生源地、是否担任学生干部以及不同的择业动机是临床医学专业和护理学专业学生职业自我概念的主要影响因素。因此, 高校应增加医学人文课程开设、尽早开展实践教学、高度重视农村籍大学生的职业教育、增加学生参与到学生管理的机会、加强职业情感和价值观教育, 提高医学生职业自我概念。

## 参考文献

- [1] 徐嘉, 谢宝国. 大学生的职业自我概念清晰度与抑郁的关系: 性别与性别平等观的调节作用[J]. 心理发展与教育, 2021, 37(4): 584-591.
- [2] 王子薇, 姜峰. 就业育人背景下大学生职业生涯发展教育实践探索[J]. 现代职业教育, 2023(33): 169-172.
- [3] 杨玥, 王敏, 范志辉. “三全育人”视角下大学生职业自我概念与可就业能力影响研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(15): 97-100.
- [4] FARHADI A, BAGHERZADEH R, MORADI A, et al. The relationship between professional self-concept and work-related quality of life of nurses working in the wards of patients with COVID-19[J]. BMC Nurs, 2021, 20(1): 75.
- [5] EYNI S, MOUSAVI S E, TAGHAVI R. Developing a causal model of nurses' compassion competence based on professional self-concept and work conscience: the mediating role of self-efficacy (case study: nurses in psychiatric ward of Ardabil hospitals) [J]. Curr Psychol, 2023, 42(36): 32218-32229.
- [6] GOLIROSHAN S, NOBAHAR M, RAEISDANA N, et al. The protective role of professional self-concept and job embeddedness on nurses' burnout: structural equation modeling[J]. BMC Nurs, 2021, 20(1): 203.
- [7] SABANCIO GÜLLARI S, DOĞAN S. Professional self-concept in nurses and related factors: a sample from Turkey[J]. International Journal of Caring Sciences, 2017, 10(3): 1676.
- [8] 孟巍. 实习护生职业认同感现状及其影响因素分析[J]. 中华现代护理杂志, 2018, 24(14): 1727-1729.
- [9] 黄月鑫, 马妍纯, 李晓茹, 等. 本科护生职业自我概念与职业生涯规划能力的相关性研究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(10): 19-21.
- [10] 吕茵, 师会芳, 张王民, 等. 医学生职业认同现状调查与提升策略研究[J]. 中国医学伦理学, 2021, 34(10): 1385-1389.
- [11] SABERI A, SAADAT S, POURRAMAZANI A, et al. Burnout, anxiety, and professional self-concept in nurses during the COVID-19 pandemic in Iran [J]. Acta Medica Iranica, 2022, 60(9): 575-582.
- [12] 王亚琨. 大学生职业自我概念量表的编制及现状特点[D]. 重庆: 西南大学, 2012.
- [13] BURFORD B, GREIG P, KELLEHER M, et al. Effects of a single interprofessional simulation session on medical and nursing students' attitudes toward interprofessional learning and professional identity: a questionnaire study [J]. BMC Med Educ, 2020, 20(1): 65.
- [14] 刘诗曼, 胡永建, 李涵, 等. 医患关系对医学生职业认同的影响[J]. 肿瘤基础与临床, 2022, 35(5): 455-459.
- [15] 廖袁钰, 赵光红, 刘书翔, 等. 护理本科生专业思想动态变化的研究进展[J]. 护理学杂志, 2023, 38(8): 124-128.
- [16] 薄希莹, 胡薇. 基于乳腺外科课堂调查对医学生医学人文素养培育的思考[J]. 海军医学杂志, 2023, 44(10): 1012-1014.
- [17] 韩尚洁, 于琦, 段卉, 等. 新时代医学生职业生涯规划课程模块化设计与实施路径探索[J]. 基础医学教育, 2023, 25(6): 557-562.
- [18] 陈乐. 农村大学生与城市大学生学习差异分析: 基于上海四所研究型大学的调查数据[J]. 大学(研究版), 2017(4): 47-57.
- [19] 芮飞军. 农村大学生城市社会的自我适应: 内外困境和哲学认知[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2020, 32(1): 75-77.
- [20] 庞楠, 吴红彦, 杨绍清. 医学生家庭资本、自我概念与职业成熟度的关系研究[J]. 中国高等医学教育, 2022(12): 36-37.
- [21] WANG L, YANG Y W, ZHU J M, et al. Professional identity and mental health of rural-oriented tuition-waived medical students in Anhui Province, China [J]. BMC Med Educ, 2019, 19(1): 199.
- [22] FINDYARTINI A, GREVIANA N, FELAZA E, et al. Pro-

- fessional identity formation of medical students: a mixed-Methods study in a hierarchical and collectivist culture [J]. BMC Med Educ 2022 22( 1) : 443.
- [23] 王婧宇,吕少博,赵阳.医学生成就动机对择业焦虑的影响:心理弹性和职业期望的链式中介作用[J].中国健康心理学杂志 2022 30( 6) : 925-930.
- [24] 殷娜娜,李丽霞,孟雨等.医学生社会适应能力现状调查及影响因素分析[J].中国医院统计 2022 29( 5) : 383-387.
- [25] 汪惠才,黄颖,王元肖,等.医学生批判性思维能力的调查分析[J].中国高等医学教育 2022( 8) : 9-10.
- [26] 刘倩.广州市医学院校大学生健康适能评定量表的常模及影响因素研究[D].广州:南方医科大学 2022.
- [27] ORSMOND P, MCMILLAN H, ZVAUYA R. It's how we practice that matters: professional identity formation and legitimate peripheral participation in medical students: a qualitative study [J]. BMC Med Educ 2022 22( 1) : 91.
- [28] CORNETT M, PALERMO C, ASH S. Professional identity research in the health professions-a scoping review [J]. Adv Health Sci Educ Theory Pract 2023 28( 2) : 589-642.
- [29] 陶光均,谢方仪,张栩箐,等.医学院校开展劳动教育的路径探析[J].华夏医学 2023 36( 3) : 204-209.
- [收稿日期:2023-10-16]  
[责任编辑:桂根浩 英文编辑:李佳睿]