

DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2022-04-038

## 地方医学院校创新创业课程建设的实践与探索<sup>①</sup>

周志刚,马献力,苏冰倩,涂 剑<sup>②</sup>

(桂林医学院,广西 桂林 541199)

**摘要** 地方医学院校在健康中国战略背景下开展创新创业教育,加强创新创业课程建设,是非常及时和迫切需要的新举措。创新创业教育的课程建设是检验教学成果、提高教学质量的主要路径和重要抓手。以桂林医学院为例,作为一所地方医学院校,特别在健康中国战略背景下,为在校本科生开设创新创业课程群,这进一步促进理论课程力争做到三个有效融合,实践环节形成三级平台的新模式,加强了课程的管理与评价,并逐步构建医学本科生创新创业课程体系,以保证教学水平和人才培养质量的稳步提升。

**关键词:** 地方医学高校;创新创业;课程建设;健康中国

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1008-2409(2022)04-0161-04

### Practice and exploration on the construction of innovation and entrepreneurship curriculum in local medical colleges and universities<sup>①</sup>

ZHOU Zhigang, MA Xianli, SU Bingqian, TU Jian<sup>②</sup>. (Guilin Medical University, Guilin 541199, China)

**Abstract** It is a new measure need timely and urgent for local medical colleges and universities to carry out innovation and entrepreneurship education and strengthen the construction of innovation and entrepreneurship curriculum under the background of the Healthy China strategy, and the curriculum construction is the main way and key point for testing teaching achievements and improving teaching quality. Taking Guilin Medical University, one of the local medical colleges and universities, for example, the establishment of a series of related innovation and entrepreneurship curricula group for undergraduates under the background of the Healthy China strategy in particular will further promote the three effective integrations of theoretical courses, form the new model of three-level platform in practice. Moreover, the strengthened management and evaluation of the innovation and entrepreneurship curriculum system will be gradually built for medical undergraduates, so as to steadily ensure the teaching level and training quality.

**Keywords:** local medical colleges and universities; innovation and entrepreneurship; curriculum construction; Healthy China

① 基金项目:广西高等教育本科教学改革工程项目(2020JGA265);广西教育科学“十四五”规划高校创新创业教育专项课题(2021ZJY1422);2019年第二批产学研合作协同育人项目(201902070005,201902070037)。

② 通信作者:涂剑,E-mail:tujian0734@aliyun.com。

健康中国战略背景下,社会对医疗卫生方面的人才,尤其是对医学院校人才的培养提出了更高要求<sup>[1]</sup>。课程建设是高校教育的重要内容,加强课程建设将成为有效落实教学计划、提高教学水平和人才培养质量的重要保证<sup>[2]</sup>。创新创业教育的课程建设是检验教学成果、提高教学质量的主要路径和重要抓手<sup>[3]</sup>。因此,地方医学院校在健康中国战略背景下开展创新创业教育,加强创新创业课程建设,显得尤为重要<sup>[4-5]</sup>。

当前,创新创业教育已成为新一轮教学改革的主攻方向<sup>[6-7]</sup>。大部分高等院校已将创新创业课纳入本科教学课程,地方医学院校结合学校实际,特别在健康中国战略背景下,迫切需要开展创新创业教育。

## 1 建设创新创业教育课程的必要性

受传统教育理念的约束,地方医学院校在教学过程中同样可能呈现“重理论,轻实践”的现象,尤其针对医学生,课程任务较重,学生获得创新创业理念的过程相对更长<sup>[8]</sup>。加强创新创业课程建设有利于以学生为本,可紧紧围绕大学生主体的发展需要开展教学活动,促进教学改革;有利于以目标为导向的多维教学活动,从教学目标出发,通过教学方法和教学手段改革,从而最终达到教学目标的全过程,进一步提升创新创业教育质量;有利于优化人才培养方案,构建起理论、实践与第二课堂结合的“三位一体”课程体系,进一步挖掘创新创业的教育资源,促进专创融合;有利于构建全方位多通道的创新创业实践教学支持平台,进一步完善实践教学体系,建设优质实验共享系统,加快孵化园、创业基地、众创空间的建设和促进校企的深度整合和成果转化,为大学生的双创教育提供良好的环境和施展才华的空间<sup>[9-10]</sup>。

地方医学院校通过对双创课程体系顶层设计,成立创新创业教育学院,并高度重视双创教育课程建设,积极做好传统就业向双创教育转变的工作,为在校本科生开设双创课程群,让学生关注创新、尝试创业,并大力加强双创教育师资队伍建设和逐步完善对双创课程体系的构建。

## 2 构建地方医学院校本科生创新创业课程体系

以桂林医学院为例,创新创业教育课程体系从培养学生的双创意识和能力出发,成立创新创业教研室,从引用创新创业教材为切入点,进而参与撰写由中国人民大学出版社出版的大学生创新创业教材,既为大学生开设创新学、创造学、大学生就业指导等基础理论或者创新创业基础理论课程,又结合地方医学高校实际,开发创新创业教育的技术性课程,并根据地方医学院校专业特色,将创新创业教育融入专业课程中,积极构建理论、实践与第二课堂结合的“三位一体”课程体系。

根据教育部要求,设置《大学生创新创业》必修课程,理论课程力争做到三个有效融合<sup>[11-13]</sup>。首先是课程思政引导下的专创教育融合,在开设创新创业基础课程的同时,用正确的思想引导学生,充分挖掘专业课中的双创教育资源,在专业院系开发依托某一学科或交叉学科的双创课程,实现专创教育的有机融合,即把创业视为一个过程,其中创新创业教育是完成这个过程的方法,专业能力是学生创业的根本实力,而思政课则引导学生在正确的道路上创业。第二是线上、线下课程融合,在开设双创线下课程的同时,开发一批如慕课等资源共享的在线开放双创教育课程,激发学生的学习自主性和积极性,增强教学吸引力,扩大优质教育资源受益面,实现双创教育资源的开放共享。第三是显、隐形课程融合,就双创教育而言,一方面应面向医学生开发、开设纳入学分管制的创新创业显性课程,即在学校教育中列入培养计划,按计划组织实施的正式课程;另一方面还存在未列入培养计划的一些潜在“课程”,即隐形课程,如校园文化、同辈影响等,这些对学生的培育同样重要。因此应注意隐形课程的开发,把创新创业文化特别是创客文化作为大学文化建设的重要内容,努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境;加大价值宣传,发掘树立双创先进典型,弘扬正能量,以榜样力量激发学生对创新创业的热情。

实践环节应加强课内实验、课外实践和校医、校企实习三者之间的有机结合,形成“三级平台式”实践教学新模式<sup>[14]</sup>。课程设置中加大实验课程比重,

强化动手能力培养;增加选修课比例,突出个性化培养与课外实践;依托重点实验室的科研资源,建立自主型、开放式和探索性实验课程体系,激发医学生的科研兴趣、创新潜质和实践能力,加强科学解决问题能力的培养,强化自主实践环节。针对临床医学、药学、护理和检验等不同专业的特点,积极推行“校医、校校、校企协同”的育人机制,具体为:鼓励学生在课程学习后,去往各附属医院相关科室或药企等相关单位和企业,进行参观、见习和实习等训练;尝试导师联合培养,校外导师侧重培养学生实践、管理和科研创新思维的能力,校内导师则主要负责学生理论知识的巩固和实验技能的培养,形成优势互补。

第二课堂则注重创新创业训练、竞赛和成果孵化的有机结合<sup>[15]</sup>。积极引导学生自选课题,自主提交科学研究计划,主持完成大学生创新创业训练项目;引导学生转变大创申报思路,从往年以创新训练课题占绝对优势、创业训练类型凤毛麟角、创业实践

项目缺乏的格局,调整为加强创新训练计划的质量基础上,适当增加创业训练和创业实践项目的申报比例。鼓励学生参加各级各类课外学术科技作品、创新创业大赛(如“互联网+”“挑战杯”等)。面向全校师生开展大赛系列讲座计划,包括项目申报以及赛道选择讲座、项目计划书写作讲座,以及创新思维沙龙等;通过和兄弟院校共同开展创新创业教育课程和教材建设,形成医学生科学前沿需求的跨学科课程体系,构建创新创业服务网站,开设大学生自主创业园,建立健全创业实践基地,积极鼓励学生参加创业实践,在校内营造出浓郁的创业氛围;加大对创业基地建设及扶持力度,划拨专项基金进一步优化创业场地;开展营销方案竞赛、创业计划竞赛等校园模拟创业实践活动;充分利用大学生创新创业孵化基地,鼓励支持学生注册个体经营户或公司等法人企业,为医学生提供更广阔的平台,见图 1。

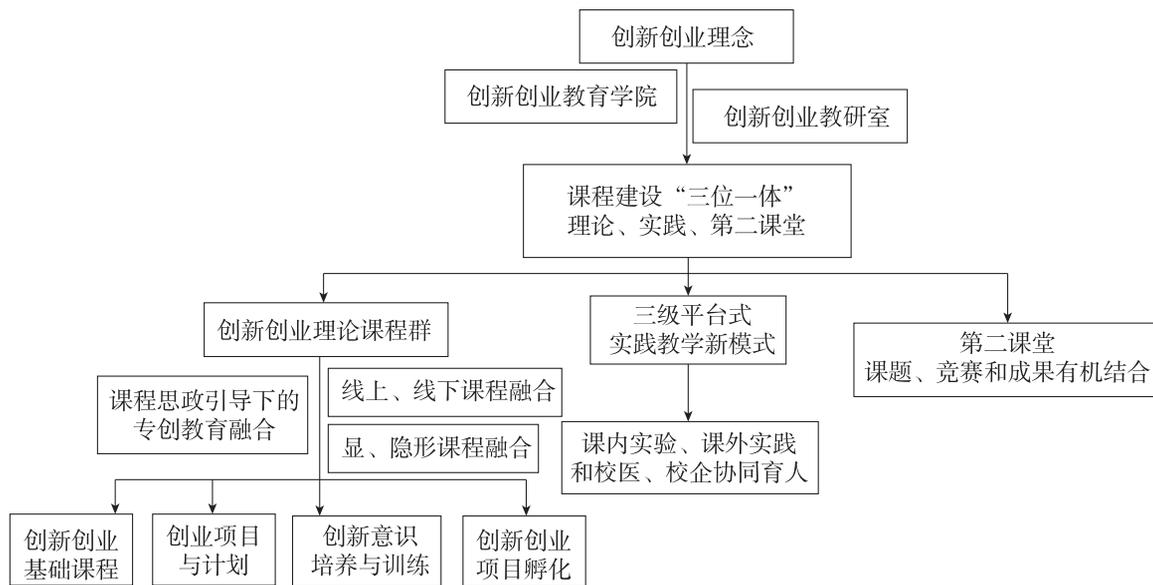


图 1 创新创业教育课程体系

以桂林医学院为例,2018 年被授予“广西高校大学生创业示范基地”,面向全体学生开放使用,共入驻孵化创业项目约 30 个,创业项目涵盖文化传媒、生活服务、电子商务以及生物科技等方面,包含创业基地成长区、创意区和孵化区项目。桂林医学院对创业项目运行优异者积极培养,挖掘大学生创

新创业典范加以推广,吸引更多学生参与到创新创业活动中,并且主要通过“互联网”开展直播或线下各类知识普及与培训。依托专业优势特色,迄今已培养一批“带头人”和“创新创业典型”,成功孵化一大批学生自主创业实体。2021 年 11 月桂林医学院创业示范基地被遴选认定为“广西高校大学生创新

创业典型示范基地”。

### 3 加强创新创业课程的管理与评价

严格按照国家出台的文件精神,结合本校特点,加强支持医学本科生创新创业教育课程的管理与评价,具体为:进一步规范创新创业相关制度,制定创新创业培训课程管理办法,确保此类课程更加规范有序开展;明确创新创业培训课程中授课教师、教学管理人员的职责,制定大学生孵化基地、众创空间管理办法,明确申请入驻、日常管理、考核等制度,使众创空间得到规范管理、高效运营;进一步修订现有的大学生创新创业工作管理办法,出台一系列参与创新创业竞赛的激励政策,更好地促进师生参与的热情,建立创新、创业、创意“三创融合”平台。

### 4 结语

推进健康中国建设是坚持共享发展、增进人民福祉的一项国家战略。要实施健康中国战略,必须着力构建国家“大卫生”“大健康”的发展新格局<sup>[16]</sup>。因此,医学院校肩负着培养高层次医学应用型人才培养的重要使命。创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型人才为目标,培育学生创业意识、创新精神和创造能力的教学活动<sup>[17]</sup>。开展医学生双创教育,可以增强医学教育的针对性和实践性,有利于帮助大学生更新就业思路、转变就业观念、树立创新精神、强化创业意识,掌握创业方法,养成克服困难、承担风险的心理和意志,积累实践经验、增强实践能力、增长实践本领,实现自己的人生目标,达到“海阔凭鱼跃、天高任鸟飞”的境界<sup>[18]</sup>。

#### 参考文献:

- [1] 李春阳,龚理,杜少杰,等.“健康中国”战略背景下医学生创业精神培养路径研究[J].才智,2021(12):148-150.
- [2] 张永平,孟海涛,项慧慧,等.地方高校的大数据人才培养研究及课程建设实践[J].计算机教育,2022(2):13-16,21.
- [3] 张永杰,吴铃,罗忠莲.“双一流”建设背景下高校创新创

业教育体系建构研究[J].教育学术月刊,2022(2):50-56.

- [4] 李云凤,闵晓阳,彭海伦.“思创”融合 四级进阶——地方医学院校创新创业实践育人体系的探索与实践[J].教育教学论坛,2021(26):104-107.
- [5] 段宁贵,卢竑,周蔓菁.地方院校医学生创新创业教育现状与改革探索[J].文化创新比较研究,2021,5(8):38-40,47.
- [6] 屈茹,卢润,刘学甫.创新创业教育视角下的教学改革实践研究[J].教育信息化论坛,2022(4):84-86.
- [7] 潘莎莎,毕永福.大学生创新创业教育教学改革路径研究[J].科学咨询(科技·管理),2022(3):252-254.
- [8] 唐庆杰,吴文荣,邢宝林,等.让创新创业理念渗透专业教育全过程[J].教育教学论坛,2021(30):5-8.
- [9] 王小云.高校《创新创业教育》课程改革的探析[J].时代教育,2018(7):161.
- [10] 申双花.地方性高校创新创业教育课程体系建设的现实矛盾与提升路径[J].教育与职业,2022(4):79-83.
- [11] 阮雪景,李清清,姜涛.基于思政教育和“双创”教育相融合的专业课程建设与实践[J].创新创业理论与实践,2021,4(12):31-34.
- [12] 孙婷,姜庆丹,郭东辉,等.融合双创教育理念的线上线下混合式教学模式改革与实践——以《网络营销》课程为例[J].成才,2022(11):71-72.
- [13] 赵鹏,孟劲,佟鑫,等.创新创业视域下视觉传达设计专业隐性课程建设研究[J].设计艺术研究,2021,11(5):119-121.
- [14] 涂剑,吴移谋,王宗保,等.依托协同创新平台口加强药专业学生创新和实践能力的培养[J].中国高等医学教育,2017(4):26-27.
- [15] 肖义,肖敏.导师制实践教学参与创新创业训练机制探讨[J].梧州学院学报,2020,30(5):106-110.
- [16] 王振杰.大数据与健康中国战略实施[J].人口与发展,2018,24(5):11-13+52.
- [17] 胡童.交叉学科视域下高校创新型人才培养体系优化研究[J].应用型高等教育研究,2022,7(1):49-54.
- [18] 成然,刘敏,曹月洲.对医学生双创教育效果管理体系构建的思考[J].科教导刊,2021(23):13-15.

[收稿日期:2022-06-14]

[责任编辑:向秋 英文编辑:阳雨君]